

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 500  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

2017-  
2018

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГОУ  
ЧЕРЕЗ НЕЛИНЕЙНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ЗАЯВКА  
НА УЧАСТИЕ В РАЙОННОМ КОНКУРСЕ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

*Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):*  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №500  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

*ФИО руководителя ОУ:* **Базина Надежда Геннадьевна**

*Телефон ОУ:* (812) 573-98-61

*Факс ОУ:* (812) 573-98-61

*Электронная почта ОУ:* [scl500@mail.ru](mailto:scl500@mail.ru)

*Адрес сайта ОУ в Интернете:* [www.школа500.рф](http://www.школа500.рф)

*Наименование продукта, представляемого на конкурс:* **«РЕАЛИЗАЦИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ГОУ ЧЕРЕЗ НЕЛИНЕЙНЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Авторский коллектив: Базина Надежда Геннадьевна, директор ГБОУ школы № 500;  
Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора ГБОУ школы № 500; Голюдова  
Анастасия Владимировна, заместитель директора ВР; Куликова Наталья Сергеевна,  
учитель по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»; Силаева Элеонора  
Викторовна, учитель ОБЖ

Форма инновационного продукта: методическое пособие

Тематика инновационного продукта: «Развитие общего образования»

Номинация: «Управление образовательной организацией»

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ: создание в ОО условий для комплексного рационального варианта решения вопроса: «Как реализовать в ОУ региональный компонент по предметам «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках 5-ти дневной учебной недели, не допуская перегрузок обучающихся».

## Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Он фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (учебные предметы обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, а также именно в этой возможна реализация **регионального компонента**, который обеспечивает особые потребности и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры.

Региональный компонент определяется нормативными актами регионального уровня. На основании распоряжений Комитета образования Санкт-Петербурга в течение последних лет обязательными составляющими регионального компонента учебного плана ОО Санкт-Петербурга являются такие предметы как «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 и 9 классы) и «История и культура Санкт-Петербурга» (с 5 по 9 класс). Выбор способа изучения данных предметов предлагается сделать ОО самостоятельно: как отдельных предметов, модулей предметов, а также допускается их изучение в рамках занятий внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"). Формами организации внеурочной деятельности могут быть экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, студии, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, объединения, общественно-полезные практики.

**Актуальность реализации регионального компонента учебного плана «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» через курсы внеурочной деятельности резко возрастает при переходе 5-х, 6-х и возможно 7-х классов на 5-ти дневную учебную неделю.**

Для изучения данных курсов в рамках внеурочной деятельности наиболее целесообразным является использование нелинейного подхода к их организации. Он позволит не только сохранить содержание учебных курсов, но и их богатый потенциал для формирования метапредметных результатов образования, сэкономить учебное время, не допустить перегрузок обучающихся, разнообразить образовательную деятельность различными формами работы.

**Нелинейные программы внеурочной деятельности** – это программы, разрабатываемые из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти

(полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Нелинейные курсы внеурочной деятельности могут строиться по принципу чередования очных и дистанционных форм обучения через использование интерактивных педагогических технологий (образовательные путешествия, проектная и исследовательская деятельность, интернет-технологии, образовательные игры, музейная педагогика, коллективно-творческие дела и пр.)

Под **дистанционным обучением** нами понимается — взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. При дистанционном обучении ведущими являются информационные технологии и самостоятельная работа.

При создании нелинейных курсов целесообразным является разработка отдельной интернет площадок в форме веб-квестов или модуля курса в сетевом учебно-методическом комплексе. Это позволит организовать дистанционное взаимодействие учащегося с педагогом, целенаправленную самостоятельную деятельность школьника, презентовать результаты проектной работы.

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой пример комплексного рационального подхода к решению вопроса: «Как реализовать в ОУ региональный компонент по предметам «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках 5-ти дневной учебной недели, не допуская перегрузок обучающихся».

***Методическое пособие «Реализация регионального компонента учебного плана образовательной программы ГОУ через нелинейные программы внеурочной деятельности» адресовано административным работникам ОУ, учителям-предметникам и классным руководителям. Оно включает в себя:***

Часть 1. Содержание внеурочной деятельности с целью реализации регионального компонента Петербургской школы.

Часть 2. Технологии организации и характеристики программ внеурочной деятельности региональной направленности

Часть 3. Нелинейные программы внеурочной деятельности по «Истории и культуре Санкт-Петербурга» и «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов.

Часть 4. Описание интернет-площадок для дистанционной поддержки нелинейных программ внеурочной деятельности:

«История и культура Санкт-Петербурга» (режим доступа: <https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home>)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (режим доступа: <https://sites.google.com/view/glavobg-shkola500> )

## Аналоговый анализ

В настоящее время в образовательном пространстве Санкт-Петербурга в рамках 5-ти дневной учебной недели с целью реализации регионального компонента во многих образовательных организациях используются возможности внеурочной деятельности, но в большинстве своём это линейные программы, ориентированные на еженедельные занятия (например, режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2016/12/29/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu>, <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-obzh-511038.html>), кроме того они могут быть ориентированы на отдельные направления (например, режим доступа: , <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-muzikalniy-sankt-peterburg-duhovno-nravstvennoe-napravlenie-841031.html>).

Анализ интернет ресурсов и литературы показал отсутствие нелинейных программ внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности». По «Истории и культуре Санкт-Петербурга» нелинейные программы представлены квестами (например, программа «Петербургский квест», авт. Ю.А. Симанова, опубликованная в методическом пособии «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. СП.:КАРО, 2016, с. 203-210 или программа «Петербургский квест», авт. Шилова Е.Ю., режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2016/04/21/metodicheskaya-razrabotka-rabochaya-programma-vneurochnoy> ). Но данные программы ориентированы в основном на центральные районы Санкт-Петербурга и в них не отражена последовательность изучения предметного курса.












Поиск сайтов, обеспечивающих дистанционную поддержку для реализации вышеуказанных курсов результатов не дал.

Во всех найденных программах по реализации регионального компонента в ОУ через внеурочную деятельность отсутствует методическая составляющая «В помощь учителю» и они ориентированы на специалистов в определённых предметных областях.

**Предлагаемый ГБОУ школой № 500 продукт имеет ряд преимуществ перед существующими аналогами:**

1. сохраняется предметное содержание;
2. поддерживаются здоровьесберегающие технологии, не допускаются перегрузки детей;
3. появляется возможность индивидуализировать процесс обучения;
4. дистанционная поддержка со стороны разработчиков позволяет всем категориям обучающихся разобрать материал и выполнить задания на доступном уровне, а также вести данные курсы не только учителями предметниками, но и классными руководителями.
5. появляется возможность оптимизировать школьное расписание.

## Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

<b>Человеческие</b>	 Администрация  Педагоги  Классные руководители
<b>Материальные</b>	 Помещение для проведения занятий, оборудованное компьютером и проектором
<b>Информационные</b>	 сайт ГБОУ школы № 500 <a href="http://www.школа500.pф">www.школа500.pф</a>  веб-квест по ОБЖ <a href="https://sites.google.com/view/glavobg-shkola500">https://sites.google.com/view/glavobg-shkola500</a>  веб-квест по «Истории и культуре Санкт-Петербурга» <a href="https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home">https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home</a>
<b>Технические</b>	 компьютер с доступом в Интернет  электронные носители (флэш - носитель, CD-диски)  орг. техника (принтер, сканер, ксерокс и т.д.)
<b>Временные</b>	 Согласно графику

## Технология внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

### Цель инновационного продукта:

- ✓ *создать в образовательной организации условия для комплексного рационального варианта решения вопроса: «Как реализовать в ОУ региональный компонент по предметам «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках 5-ти дневной учебной недели, не допуская перегрузок обучающихся».*

### Задачи инновационного продукта:

1. *разработать нелинейные программы внеурочной деятельности по данным курсам;*
2. *разработать механизм реализации данных программ;*
3. *разработать интернет площадки для дистанционной поддержки данных курсов.*

**Продукт адресован администрации образовательных организаций, а так же педагогам школ и классным руководителям.**

### Продукт включает в себя:

Часть 1. Содержание внеурочной деятельности с целью реализации регионального компонента Петербургской школы.

Часть 2. Технологии организации и характеристики программ внеурочной деятельности региональной направленности

Часть 3. Нелинейные программы внеурочной деятельности по «Истории и культуре Санкт-Петербурга» и «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов.

Часть 4. Описание интернет-площадок для дистанционной поддержки нелинейных программ внеурочной деятельности:

«История и культура Санкт-Петербурга» (режим доступа:  
<https://sites.google.com/site/sanktpeterburggorodmuzej/home>)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (режим доступа:  
<https://sites.google.com/view/glavobg-shkola500> )

Программы курсов разработаны из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, может переноситься на каникулярное время, в зависимости от возможностей образовательной организации и учебных коллективов.

Программы предусматривают очные занятия (периодичность и интенсивность которых определяет образовательная организация самостоятельно), дистанционные занятия (способствуют развитию самостоятельности обучающихся) и экскурсии, с целью погружения обучающихся в «реальную жизнь», закрепления предметных и развития личностных и метапредметных результатов.

Например, тематический план курса внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов, рассчитанный на 17 часов в год выглядит следующим образом:

№	Раздел/тема	Количество часов /форма проведения			Всего часов
		очная	дистанционная	экскурсия	
1	Безопасность в повседневной жизни. Город как среда обитания.	1	-	-	1
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	-	-	1
3	Дорожное движение. Безопасность пешеходов.	-	-	Пешеходная экскурсия	2
4	Пожарная безопасность	-	-	Экскурсия в Пожарную часть	2
5	Опасные природные явления. Безопасность на водоемах.	1	-	-	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	-	1	-	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	-	1	-	1
8	Опасные ситуации социального характера. Обеспечение личной безопасности дома и на улице	1	1	-	2
9	Экстремизм и терроризм в современном мире	1	-	-	1
10	Здоровый образ жизни. Факторы разрушающие здоровье	1	-	-	1
11	Основы оказания первой помощи	1	-	-	1
12	Первая помощь при ушибах, ссадинах, ранах	1	1	-	2
13	Итоговый контроль	1	-	-	1
	Итого часов	9	4	4	17

Для поддержки реализации дистанционных занятий в рамках данных курсов в школе созданы интернет площадки в форме веб-квестов с использованием возможностей сервиса Google. Данные веб-квесты представляют собой сетевые учебно-методические комплексы. Они способствуют максимальной интеграции Интернета в данные программы внеурочной деятельности и создания условий не только для насыщения курса информацией, но и для организации дистанционных занятий.

Предусматриваются разноуровневые задания и возможность выбора того или иного варианта задания для самостоятельной работы.

Так, например, в программе «История и культура Санкт-Петербурга» предложены следующие варианты заданий.

проектная работа	количество участников	форма работы, используемые техники, программы и т.д.	уровень сложности
Отчет о посещении музея	1 - 2	доклад (текстовый редактор Microsoft Word)	легко
Информационный буклет	1 - 2	буклет в Microsoft Publisher	придётся освоить новую технологию



Видеофильм	2 - 6	любой видеоредактор	уверенное владение интернет-технологиями
Тематическая экскурсия	2 - 5	текстовый редактор Microsoft Word	средний уровень
Макет	1 - 5	любая техника (квиллинг, аппликация, лепка, бумажное моделирование и т. д.)	легко, если вам нравится заниматься рукоделием
Виртуальная экскурсия	1 - 4	презентация в PowerPoint	умение работать в программе PowerPoint
Доклад	1	текстовый редактор Microsoft Word	легко
Презентация	1 - 4	презентация в PowerPoint	умение работать в программе PowerPoint
Лэпбук	1-2	лэпбук	легко

Финальным событийным мероприятием по итогам реализации программ внеурочной деятельности являются школьная краеведческая конференция «Мой любимый город» и фестиваль проектов «Живи безопасно!», в рамках которых каждый обучающийся или учебный коллектив представляет созданный по итогам года проект.

Дистанционная поддержка дает возможности изучения данных курсов всеми категориями обучающихся, учитывая их загруженность во второй половине дня. Таким образом, достигается практически 100 % вовлеченность обучающихся во внеурочные занятия по данным программам.

## Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

**Предложенная** технология организации нелинейных программ внеурочной деятельности в ОУ для реализации регионального компонента позволяет **решить следующие задачи:**

Ключевые задачи	Образовательные и социальные эффекты, возникающие в следствии использования продукта
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сохранение содержания курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности»</li><li>• 100 % вовлечённость обучающихся</li></ul>
Реализация ФГОС	<ul style="list-style-type: none"><li>• Активное развитие метапредметных компетенций обучающихся.</li><li>• Создание условий для развития каждого ребенка.</li><li>• Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями.</li><li>• Рост достижений всех участников образовательного процесса.</li></ul>
Организация системы поддержки всех участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение степени индивидуализации образовательного процесса.</li><li>• Повышение степени удовлетворенности всех образовательным процессом.</li><li>• Повышение доли учителей, использующих дистанционные технологии для различных категорий обучающихся.</li></ul>
Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимизация расписания.</li><li>• Создание условий для недопущения перегрузок обучающихся.</li></ul>

## Диссеминация опыта

**Данный продукт был представлен на следующих конференциях и семинарах:**

1. Городской семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности в школе ООО»: 29 мая 2015 г., АППО. Выступление Базина Н.Г. по теме «Учебный план внеурочной деятельности в петербургской школе: управленческий аспект»
2. **VI городские педагогические чтения** «Учимся вместе: новый формат современной школы», 25 февраля, 2016. Тема выступления: Возможности сервисов сети Интернет для реализации дистанционных элементов программ внеурочной деятельности для выполнения регионального компонента учебного плана Петербургской школы. Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А.
3. **VII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»**, 25 марта 2016 года. Тема выступления: Возможности сервисов сети Интернет для реализации дистанционных элементов программ внеурочной деятельности для выполнения регионального компонента учебного плана Петербургской школы. Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А.

**Опыт работы школы по данному направлению был опубликован в следующих методических пособиях и сборниках:**

- ✓ Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А. Возможности сервисов интернет для реализации дистанционных элементов программ внеурочной деятельности для выполнения регионального компонента учебного плана Петербургской школы// Сборник материалов VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Изд. СПб.: ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ», том 4, 2016 г.- СС. 56-61.
- ✓ Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А. Образование вне урока// Сборник «Учимся вместе: новый формат современной школы». Вып. 3. Изд. СПб.: «Речь», 2016. СС.16-21.

**Опыт ГБОУ школы № 500, по данному направлению работы, прошел экспертизу и был рекомендован к публикации в методическом пособии «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации» под ред. И.В. Муштавинской и Т.С. Кузнецовой, как пример «комплексного подхода к организации внеурочной деятельности в большей степени рациональный» (С.68).**

- ✓ «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»/ Науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – СПб: КАРО, 2016. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - СС. 68 – 89.

## Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Актуальность разработанного продукта, его функциональное технологическое решение, востребованность имеющегося педагогического опыта позволит использовать данный комплекс в любом образовательном учреждении.

Инструментальность продукта позволяет говорить о его возможной реализации в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Предусматривается возможность поддержки со стороны разработчика продукта: продукт размещен на сайте школы № 500 в разделе «Инновационная деятельность. Внеурочная деятельность. «ДИНОЗАврик».

При внедрении и использовании инновационного продукта могут возникнуть определённые сложности, которые имеют свои пути решения.

Риски	Меры по их преодолению
Недостаток материальных ресурсов.	Поиск социальных партнеров, альтернативных источников финансирования (платные образовательные услуги).
Сопrotивление участников образовательного процесса	Расширение работ по информированию участников образовательного процесса, с объяснением преимуществ реализации нелинейных программ.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.